# CENTRO TÉCNICO DE ESTUDIOS SUPERIORES

"COMPROMETIDOS CON LA EXCELENCIA"

# DIPLOMADO EN SEGURIDAD ESCOLAR


www.cetes.edu.pa 251-2386 6574-1362 / 6301-3572 mercadeo@cetes.edu.pa

cetespanama Centro Técnico de Estudios Superiores

# INTRODUCCIÓN

La pandemia que surgió a raíz del COVID-19 fue la lupa que dejó en evidencia la fragilidad de las emociones humanas.  Al desaparecer algunas de las actividades que tomábamos por sentado, como ir a la escuela, el supermercado, la iglesia o los parques para pasar tiempo con amigos, salió a la luz algo que todos sabíamos intuitivamente: los niños y adolescentes absorben el estrés y la ansiedad de los adultos que les rodean.

Después de pasar dos años encerrados en casa con niveles de miedo por encima de lo que habían experimentado en sus cortas vidas, el retorno a clases presenciales ha traído nuevos retos inesperados. Uno de estos retos, consecuencia de la ansiedad y la inseguridad que se normalizó por varios meses, aparece como el aumento en casos de acoso escolar y agresividad.

Al volver a la presencialidad, la mayoría de las escuelas implementaron los mismos sistemas de antes, para luego descubrir que tanto los menores como los adultos habían cambiado y que ahora tocaba hacer cosas diferenetes para crear un ambiente de seguridad en los centros educativos.

El incremento de la violencia escolar es un síntoma del deterioro de la salud emocional de la población.  Si no empezamos a prestar atención  y establecer límites claros en los colegios y escuelas, los casos de agredidos y agresores seguirán aumentando.

# FUNDAMENTACIÓN

La salud y la seguridad laborales constituyen una disciplina muy amplia que abarca múltiples campos especializados. En su sentido más general, debe tender a:

1) El fomento y el mantenimiento del grado más elevado posible de bienestar físico, mental y social de los trabajadores, sea cual fuere su ocupación.

2) La prevención entre los trabajadores de las consecuencias negativas que sus condiciones de trabajo pueden tener en la salud.

3) La protección de los trabajadores en su lugar de empleo frente a los riesgos a que puedan dar lugar los factores negativos para la salud.

4) La colocación y el mantenimiento de los trabajadores en un entorno laboral adaptado a sus necesidades físicas o mentales.

5) La adaptación de la actividad laboral a los seres humanos.

# OBJETIVOS GENERALES

Actualizar al profesional que trabaja en educación para que pueda crear espacios seguros que garanticen la integridad física y emocional de los niños y adolescentes del entorno escolar.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Instrumentar al participante para que pueda detectar, mediante un diagnóstico situacional, las fallas en la seguridad de su centro de educativo y elaborar una propuesta tendiente a suplir dicha necesidad.
2. Preparar al participante para que contribuya significativamente a la construcción de un nuevo modelo de sociedad, basado en los principios de seguridad escolar.
3. Favorecer el reconocimiento de lo que es el acoso escolar (bullying), que afecta a un procentaje alarmante de estudiantes en todos los niveles de nuestro sistema educativo y; consecuentemente, establecer estrategias puntuales y eficientes para su desarraigo.
4. Capacitar a los participantes en estrategias de obtención y análisis crítico de la información de seguridad, con el fin de garantizarla en el ambiente escolar.
5. Capacitar en el análisis de los conflictos sociales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones, individuales y colectivas, que favorezcan una cultura de paz.
6. Analizar las normas legales básicas que delimitan los derechos y obligaciones de cada miembro de la comunidad educativa en un establecimiento escolar.

## INTENSIDAD ACADÉMICA, TIEMPO DE DURACIÓN Y METODOLOGÍA

El diplomado en seguridad escolar, será desarrollado bajo la modalidad virtual. Tendrá una duración de 16 semanas, con una intensidad académica de 240 horas, comprendidas en cuatro (4) Módulos de 60 horas cada uno, según se establece en el diseño del programa de estudio.

Cada participante recibirá un cronograma que le servirá como guía de su proceso y contará con el apoyo de los facilitadores quienes les brindarán la orientación y atención a sus inquietudes específicas. El participante tendrá acceso a la plataforma virtual vía internet en la cual encontrará lecturas, videos y actividades programadas. Como las actividades son auto gestionables, podrá desarrollar las actividades de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, pero cumpliendo con el cronograma.
Las actividades incluyen, entre otras:

- Análisis y explicación de los temas
- Lecturas complementarias.
- Videos.
- Foros de análisis de casos
- Actividades calificables
- Talleres
- Trabajos colaborativos
- Resolución de problemas

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL DIPLOMADO

Evaluación de los diferentes módulos orientado por el sistema de Evaluación lo establecido es el siguiente:

| Criterios | Escala numérica | Escala literal |
|---|---|---|
| Sobresaliente | 100-91 | A |
| Bueno | 90-81 | B |
| Regular (mínima de promoción) | 80-71 | C |
| Deficiente | 61-70 | D |
| Fracaso | menor de 61 | F |

## A QUIÉNES SE DIRIGE EL DIPLOMADO

Este diplomado va dirigido a estudiantes, docentes, agentes de seguridad, custodios, personal administrativo, padres y madres de familia, y demás personas que estén interesadas en ampliar o perfeccionar sus conocimientos y competencias profesionales en el área de seguridad escolar.

## CONTENIDO

| Módulo | Tema por desarrollar |
|---|---|
| 1 | **Las etapas del desarrollo humano**<br>○ **La niñez**<br>○ Definición de niñez<br>○ Características de la niñez<br>▪ Niñez de 6 a 8 años<br>▪ Niñez de 9 a 12 años<br>○ Necesidades emocionales en la niñez<br>▪ Seguridad, estructura y límites<br>▪ Estabilidad y constancia<br>▪ Apoyo<br>▪ Modelos positivos<br>▪ Amor<br>▪ Juegos y espontaneidad<br>▪ Identidad y autonomía<br>○ **La adolescencia**<br>○ Definición de adolescencia<br>○ Etapas de la adolescencia<br>▪ Adolescencia temprana o inicial<br>▪ Adolescencia media<br>▪ Adolescencia tardía o post-adolescencia<br>○ Características de los adolescentes<br>▪ Características sociales<br>▪ Características psicológicas<br>▪ Características biológicas o físicas<br>○ Necesidades emocionales en la adolescencia<br>• Estructura y límites<br>• Adultos modelos o mentores<br>• Autonomía e identidad<br>• Independencia<br>• Destrezas para relacionarse con el sexo opuesto<br>• Autoestima<br>• Ser escuchados y comprendidos<br>• Esperanza en lo que pueden crear en el futuro |
| 2 | **Adultos como figuras de autoridad**<br>○ **La percepción del adulto en la niñez**<br>○ Qué esperan los niños de los adultos<br>▪ El cuidador<br>▪ El protector<br>▪ El que resuelve<br>○ **La percepción del adulto que tienen los adolescentes**<br>○ El adolescente tiende a juzgar a todos los adultos según su relación con sus progenitores<br>▪ No me comprenden<br>▪ Siempre están demasiado estresados u ocupados<br>▪ Castigan para todo<br>○ **La autoestima del adulto**<br>▪ Definición de autoestima<br>▪ Desarrollo de autoestima en adultos<br>○ **El auto-respeto del adulto**<br>○ Respétese para que le respeten<br>▪ Definición de respeto<br>▪ Definición de auto-respeto<br>▪ El auto-respeto como fundamento de la autoridad<br>○ **Cómo corregir a adolescentes y niños** |
| 3 | **El acoso escolar (bullying)**<br>○ **Definición**<br>○ **Perfil del acosador**<br>▪ Niños y niñas en riesgo de ser acosadores<br>▪ Autoestima del acosador<br>▪ Sociopatía, narcisismo y trastorno oposicionista desafiante (TOD)<br>○ **Tipos de acoso escolar**<br>▪ Agresión física (empujones, golpes, pellizcos, escupir, etc.)<br>▪ Agresión verbal (amenazas, gritos, apodos, chismes, difamación, etc.)<br>▪ Agresión social (no incluir en actividades sociales como fiestas)<br>▪ Agresión sexual (burlas sobre sexualidad, comentarios del físico, etc.)<br>▪ Agresión en redes sociales<br>○ **Perfil de la víctima**<br>○ **Consecuencias del bullying**<br>○ **Intervención ante el bullying** |
| 4 | **Derechos de los niños y adolescentes**<br>○ **Código de la familia**<br>○ **Reglamento interno escolar**<br>○ **Consecuencias y castigos**<br>○ **En qué momento sugerir atención psicológica** |

## RESULTADOS ESPERADOS

Cada participante deberá cumplir con todas las obligaciones académicas definidas para cada uno de los módulos y participar activamente en los foros y en las clases por zoom.
El certificado de asistencia se otorga siempre que se cumpla con las actividades académicas propuestas en el programa.

## LUGAR

A nivel nacional, pueden inscribirse en cualquiera de las sedes de CETES o en nuestra página web: www.cetes.edu.pa

## MODALIDAD DIDÁCTICA

Virtual; a través de la Plataforma Educativa de CETES

## UNIDAD RESPONSABLE

El Diplomado estará a cargo de la Vicerrectoría de Tecnología y Educación Virtual del **CENTRO TÉCNICO DE ESTUDIOS SUPERIORES (CETES).**

## FACILITADORES

Profesionales con experiencia en el campo de Psicología, Administración de Centros Educativos, Derecho y con experticia en el ámbito de seguridad escolar.